### APÉNDICE CUADRO 1. Correlaciones simples entre variables incluidas en los modelos

<table>
<thead>
<tr>
<th>Variable</th>
<th>Años de escolaridad</th>
<th>Pruebas de Funcionamiento Ejecutivo Cognitivo</th>
<th>Conciencia de las ITS</th>
<th>Conocimientos de la salud sexual</th>
<th>Uso del condón</th>
<th>Controles Demográficos</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>PAPOC</td>
<td>Dígitos inversos</td>
<td>Torre</td>
<td>Raven</td>
<td>Woodcock–Johnson</td>
</tr>
<tr>
<td>PAPOC</td>
<td>0.44*</td>
<td>1.00</td>
<td>0.35*</td>
<td>1.00</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Dígitos inversos</td>
<td>0.58*</td>
<td></td>
<td></td>
<td>0.35*</td>
<td>1.00</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Torre</td>
<td>0.25*</td>
<td>0.25*</td>
<td>0.38*</td>
<td>1.00</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Raven</td>
<td>0.56*</td>
<td>0.37*</td>
<td>0.48*</td>
<td>0.30*</td>
<td>1.00</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Woodcock–Johnson</td>
<td>0.70*</td>
<td>0.34*</td>
<td>0.56*</td>
<td>0.31*</td>
<td>0.54*</td>
<td>1.00</td>
</tr>
<tr>
<td>PVIP</td>
<td>0.77*</td>
<td>0.46*</td>
<td>0.53*</td>
<td>0.30*</td>
<td>0.62*</td>
<td>0.64*</td>
</tr>
<tr>
<td>Stickman</td>
<td>0.18*</td>
<td>0.23*</td>
<td>0.18*</td>
<td>0.14*</td>
<td>0.21*</td>
<td>0.25*</td>
</tr>
<tr>
<td>Conciencia de las ITS</td>
<td>0.65*</td>
<td>0.34*</td>
<td>0.43*</td>
<td>0.25*</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Conocimientos de la salud sexual</td>
<td>0.58*</td>
<td>0.31*</td>
<td>0.44*</td>
<td>0.28*</td>
<td>0.39*</td>
<td>0.48*</td>
</tr>
<tr>
<td>Uso del condón</td>
<td>0.46*</td>
<td>0.20*</td>
<td>0.39*</td>
<td>0.18*</td>
<td>0.37*</td>
<td>0.39*</td>
</tr>
<tr>
<td>Edad</td>
<td>–0.14*</td>
<td>–0.02</td>
<td>–0.17*</td>
<td>–0.18*</td>
<td>–0.19*</td>
<td>–0.09</td>
</tr>
<tr>
<td>Hombre</td>
<td>0.05</td>
<td>0.02</td>
<td>0.04</td>
<td>0.05</td>
<td>0.14*</td>
<td>0.09</td>
</tr>
<tr>
<td>Pueblo/ciudad</td>
<td>0.49*</td>
<td>0.22*</td>
<td>0.33*</td>
<td>0.08</td>
<td>0.36*</td>
<td>0.36*</td>
</tr>
<tr>
<td>Puntaje de índice de riqueza</td>
<td>0.62*</td>
<td>0.32*</td>
<td>0.36*</td>
<td>0.16*</td>
<td>0.42*</td>
<td>0.43*</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*p<.05.

*Las razones para no asistir a la escuela fueron la falta de una institución en el área, la necesidad de trabajar fuera de casa, la necesidad de trabajar en casa, falta de interés y problemas económicos y de salud. Las categorías de ocupación fueron desempleo, militar/policía, granjero/pescador, servicios (no cualificados), servicios (cualificados), industria/construcción, técnico y profesional. Los coeficientes están estandarizados. Los errores estándar están en paréntesis. FEC=Funcionamiento Ejecutivo Cognitivo.
## APÉNDICE CUADRO 2. Pruebas de Robustez

<table>
<thead>
<tr>
<th>Prueba</th>
<th>Habilidades de FEC</th>
<th>Conciencia de las ITS</th>
<th>Conocimiento de la salud sexual</th>
<th>Uso del condón</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Modelo D (para comparación)</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Años de escolaridad</td>
<td>0.74 (0.05)**</td>
<td>0.31 (0.15)*</td>
<td>0.18 (0.07)**</td>
<td>0.06 (0.09)</td>
</tr>
<tr>
<td>Habilidades FEC</td>
<td>0.26 (0.06)**</td>
<td>0.37 (0.05)**</td>
<td>0.26 (0.05)**</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Conciencia de las ITS</td>
<td></td>
<td></td>
<td>0.14 (0.09)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Conocimiento de la salud sexual</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>0.15 (0.07)*</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>RT1: Razones para no asistir a la escuela</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Años de escolaridad</td>
<td>0.75 (0.04)**</td>
<td>0.30 (0.18)†</td>
<td>0.16 (0.09)†</td>
<td>0.10 (0.07)</td>
</tr>
<tr>
<td>Habilidades FEC</td>
<td>0.28 (0.07)**</td>
<td>0.39 (0.06)**</td>
<td>0.29 (0.05)**</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Conciencia de las ITS</td>
<td></td>
<td></td>
<td>0.11 (0.08)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Conocimiento de la salud sexual</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>0.12 (0.05)*</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>RT2: Categorías de Ocupación</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Años de escolaridad</td>
<td>0.80 (0.05)**</td>
<td>0.31 (0.14)*</td>
<td>0.31 (0.05)**</td>
<td>–0.01 (0.07)</td>
</tr>
<tr>
<td>Habilidades FEC</td>
<td>0.30 (0.06)**</td>
<td>0.24 (0.04)**</td>
<td>0.27 (0.04)**</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Conciencia de las ITS</td>
<td></td>
<td></td>
<td>0.14 (0.06)*</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Conocimiento de la salud sexual</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>0.18 (0.06)**</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>RT3: Escolaridad de los padres</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Años de escolaridad</td>
<td>0.71 (0.06)**</td>
<td>0.32 (0.15)*</td>
<td>0.17 (0.08)*</td>
<td>0.04 (0.10)</td>
</tr>
<tr>
<td>Habilidades FEC</td>
<td>0.26 (0.07)**</td>
<td>0.38 (0.05)**</td>
<td>0.28 (0.04)**</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Conciencia de las ITS</td>
<td></td>
<td></td>
<td>0.14 (0.09)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Conocimiento de la salud sexual</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>0.15 (0.08)†</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>RT4: Solo personas solteras</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Años de escolaridad</td>
<td>0.71 (0.04)</td>
<td>0.33 (0.16)*</td>
<td>0.22 (0.09)*</td>
<td>0.13 (0.16)</td>
</tr>
<tr>
<td>Habilidades FEC</td>
<td>0.20 (0.11)†</td>
<td>0.36 (0.10)**</td>
<td>0.07 (0.16)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Conciencia de las ITS</td>
<td></td>
<td></td>
<td>0.17 (0.08)*</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Conocimiento de la salud sexual</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>0.26 (0.04)**</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*p<.05. **p<.01. †p<.10. Notas: Además de la variable especificada en cada prueba de robustez, todos los modelos controlan por género, edad, área de residencia, puntaje del índice de riqueza y conglomerados comunitarios. Las razones para no asistir a la escuela fueron la falta de una institución en el área, la necesidad de trabajar fuera de casa, la necesidad de trabajar en casa, falta de interés y problemas económicos y de salud. Las categorías de ocupación fueron desempleo, militar/policía, granjero/pescador, servicios (no cualificados), servicios (cualificados), industria/construcción, técnico y profesional. Los niveles de escolaridad de los padres fueron ninguno, preescolar, primaria, secundaria y postsecundaria. Los coeficientes están estandarizados. Los errores estándar están en paréntesis. FEC=Funcionamiento Ejecutivo Cognitivo.