

CUADRO 1. Características seleccionadas de los participantes en la encuesta de adultos, Distrito Carhuaz, Perú, 2010

Características	%/promedio (DS) (n=247)
PORCENTAJES	
Hombre	49
Residente de pueblo/ciudad	59
Usó condón alguna vez	31
Conciencia de ≥ 1 ITS	61
PROMEDIOS	
Edad (rango, 30.6–61.8)	45.62 (8.73)
Años de escolaridad (rango, 0–18)	7.30 (5.03)
Puntaje del índice de riqueza estandarizado (rango, –2.41 a 2.87)	1.00 (0.00)
Puntaje de conocimiento de la salud sexual (rango, 0–10)	3.62 (3.17)
Puntajes de Funcionamiento Ejecutivo Cognitivo	
PAPOC (rango, 6–31)	16.58 (4.79)
Amplitud de dígitos en orden inverso (rango, 0–10)	3.36 (2.08)
Prueba de la Torre (rango, 1–9)	3.60 (1.91)
Matrices de Raven (rango, 0–12)	7.33 (2.93)
Cálculos Woodcock-Johnson III (rango, 0–18)	13.35 (4.74)
PVIP (rango, 11–125)	87.77 (23.00)
Stickman (rango, 0–18)	2.37 (1.58)

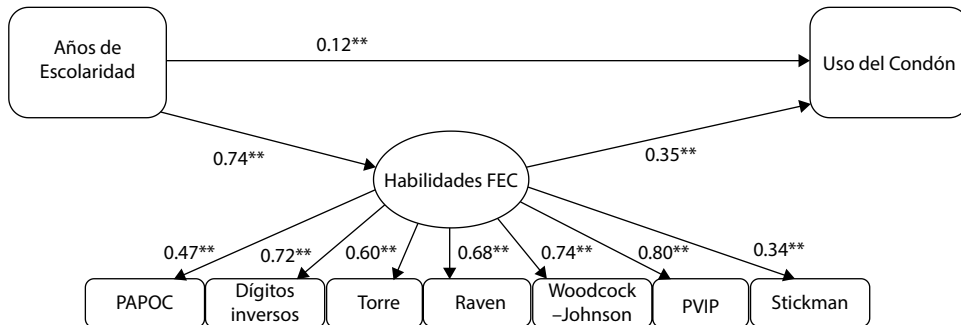
Notas: DS=Desviación Estándar. El puntaje del índice de salud estandarizado es un puntaje compuesto establecido con base en los materiales usados para la construcción de viviendas, tipos de acceso al agua e instalaciones sanitarias y propiedad de activos. La Prueba de Asociación de Palabras Orales Controladas (PAPOC) mide la fluidez asociativa verbal. La tarea de Amplitud de Dígitos en Orden Inverso mide la memoria de trabajo. La Prueba de la Torre mide el pensamiento abstracto, la resolución de problemas, la planificación, el control de impulsos y la formación de conceptos. La prueba de Matrices Progresivas de Color de Raven mide tanto la percepción visual como la capacidad de razonamiento. La prueba de cálculo Woodcock-Johnson III mide la capacidad numérica. La prueba de vocabulario en imágenes de Peabody (PVIP) mide el vocabulario receptivo. La prueba de Stickman mide la capacidad de toma de decisiones.

FIGURA 1. Resultados del modelo de ecuación estructural para estimar la asociación directa entre la escolaridad y el uso del condón, con controles para factores de contexto (Modelo A)



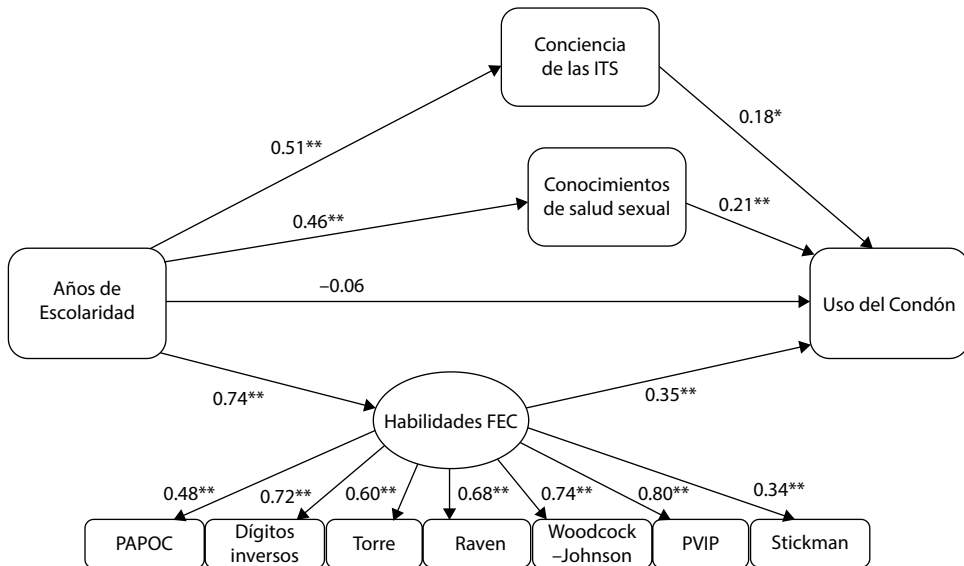
** $p < .01$ Notas: Índices de ajuste: pseudo $R^2 = 0.30$. Controles de análisis por género, edad, área de residencia, puntaje de índice de riqueza y conglomerados comunitarios. El coeficiente está estandarizado.

FIGURA 2. Resultados del modelo de ecuación estructural para estimar la asociación directa entre la escolaridad y el uso del condón y la asociación indirecta a través de las habilidades de funcionamiento ejecutivo cognitivo (Modelo B)



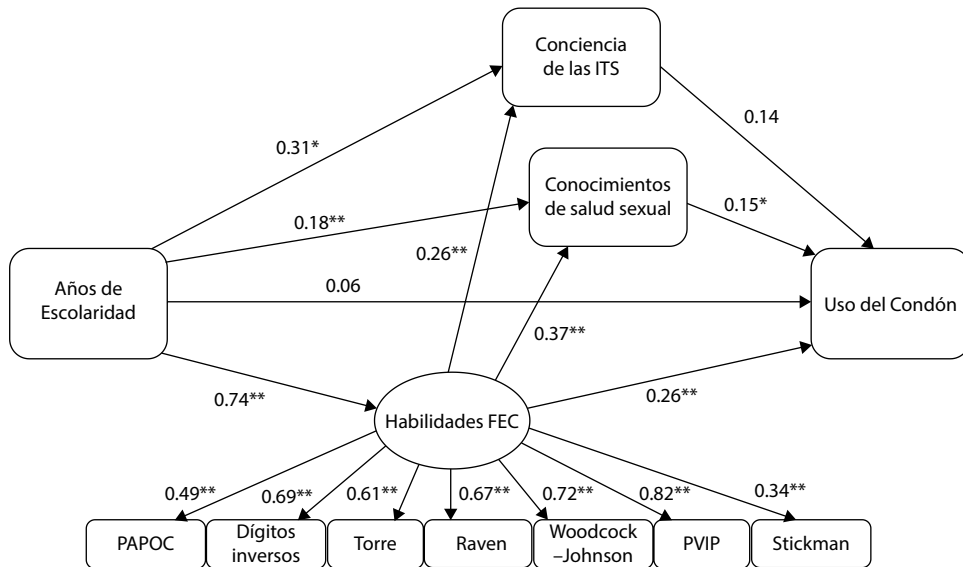
* $p < .05$ ** $p < .01$. Notas: Índices de ajuste: ECMA=0.042; IAC=0.920, ITL=0.891. Controles de análisis por género, edad, área de residencia, puntaje de índice de riqueza y conglomerados comunitarios. Todos los coeficientes están estandarizados. FEC=funcionamiento ejecutivo cognitivo. Para las pruebas individuales de habilidades de FEC ver Cuadro 1.

FIGURA 3. Resultados del modelo de ecuación estructural para estimar la asociación directa entre la escolaridad y el uso del condón y la asociación indirecta a través de las habilidades de funcionamiento ejecutivo cognitivo, conciencia de las ITS y conocimiento de la salud sexual (Modelo C)



* $p < .05$ ** $p < .01$. Notas: Índices de ajuste: ECMA=0.071; IAC=0.752, ITL=0.638. Controles de análisis por género, edad, área de residencia, puntaje de índice de riqueza y conglomerados comunitarios. Todos los coeficientes están estandarizados. FEC=funcionamiento ejecutivo cognitivo. Para las pruebas individuales de habilidades de FEC ver Cuadro 1.

FIGURA 4. Resultados del modelo de ecuación estructural para estimar la asociación directa entre la escolaridad y el uso del condón, la conciencia de las ITS y el conocimiento de la salud sexual y las asociaciones indirectas a través de las habilidades de funcionamiento ejecutivo cognitivo (Modelo D)



* $p < .05$ ** $p < .01$. *Notas:* Índices de ajuste: ECMA=0.044; IAC=0.906, ITL=0.860. Controles de análisis por género, edad, área de residencia, puntaje de índice de riqueza y conglomerados comunitarios. Todos los coeficientes están estandarizados. FEC=funcionamiento ejecutivo cognitivo. Para las pruebas individuales de habilidades de FEC ver Cuadro 1.