

CUADRO 4.1

Características de la enseñanza de la ES en los colegios, según tipo de encuestado, tres departamentos, Guatemala, 2015

Característica de ES	Total (N=80)	Departamentos		
		Guatemala (N=40)	Huehuetenango (N=22)	Chiquimula (N=18)
Todos los centros educativos				
SEGÚN LOS DIRECTORES				
Se enseña como parte de:†				
Solo currículo nacional	61.2	65.0	40.9	25.0
Solo actividad extracurricular	3.0	3.0	4.5	0.0
Ambos—currículo nacional y actividad extra-curricular	35.8	32.0	54.5	75.0
Instancia responsable de implementación†				
De nivel ministerial	48.4	48.8	36.4	62.5
De nivel de cada institución	32.7	32.6	40.9	18.8
Depende del profesor	18.9	18.6	22.7	18.8
SEGÚN LOS ESTUDIANTES				
Persona que visitó escuela para hablar sobre la ES†				
Personal de salud	54.0	48.2	95.5	88.9 ^{***}
Religioso	10.6	9.3	27.3	5.6
Líder comunitario	22.6	21.0	22.7	50.0
Jóvenes educando jóvenes (líder juvenil)	41.0	37.5	59.1	72.2 [*]
ONG/instituciones educativas, profesionales, expertos	7.2	6.6	4.5	22.2
SEGÚN LOS PROFESORES				
No. de horas dedicadas por bimestre †				
2° básico				
<1 hora	0.3	0.0	0.0	6.7 [*]
1—<6 horas	50.0	48.6	57.1	66.7
6—10 horas	37.8	39.0	33.3	20.0
>10 horas	11.9	12.4	9.5	6.7
3° básico				
<1 hora	0.0	0.0	0.0	0.0
1—<6 horas	47.6	45.1	57.1	75.0
6—10 horas	41.7	43.8	38.1	12.5
>10 horas	10.7	11.2	4.8	12.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

*p<.05. ***p<.001. †Se permitieron respuestas múltiples. *Nota:* Los porcentajes pueden no sumar exactamente 100 debido al factor de redondeo. Fuentes: cuestionarios de directores, profesores y estudiantes.

Experiencia de los alumnos con el programa de ES, tres departamentos, Guatemala, 2015

Experiencia	Total	Departamentos		
		Guatemala	Huehuetenango	Chiquimula
Todos los alumnos	(N=3,004)	(N=1,748)	(N=708)	(N=548)
Cursos en los cuales alumnos recibieron la ES†				
Ciencias naturales	89.1	89.7	82.9	86.9***
Ciencias sociales y formación ciudadana	12.8	12.5	14.9	19.7**
Productividad y desarrollo	16.7	16.4	18.8	22.3*
Comunicación y lenguaje	4.4	4.2	6.4	4.6**
Educación religiosa	11.0	11.1	11.5	5.1**
Educación para el hogar, moral y ética	12.2	12.6	8.0	6.7***
Otro‡	3.2	2.8	7.0	2.2***
No aprendió/recibió la ES	3.3	3.5	1.2	1.9**
Entre los alumnos que recibieron la ES	(N=2,932)	(N=1,688)	(N=700)	(N=544)
Nivel/grado actual del primer curso				
Primaria	59.6	60.8	47.7	54.6***
Secundaria 1° básico	27.2	26.8	30.9	30.9
Secundaria 2° básico	10.3	9.8	15.0	12.3
Secundaria 3° básico	2.9	2.6	6.4	2.2
Momento preferido del primer curso de la ES según nivel en que empezó				
En primaria	(N=1,662)	(N=1,054)	(N=304)	(N=304)
Antes	11.4	11.5	9.8	12.5
El momento estuvo bien	82.4	82.3	82.8	83.5
Después	6.2	6.2	7.4	4.0
En secundaria	(N=1,264)	(N=629)	(N=396)	(N=239)
Antes	18.7	19.5	12.6	17.1***
El momento estuvo bien	74.3	74.3	73.9	77.9
Después	7.0	6.2	13.5	5.0
Entre los alumnos de escuelas mixtas que recibieron la ES	(N=2,630)	(N=1,386)	(N=700)	(N=544)
Frecuencia y forma de actividades de la ES con, hombres y mujeres				
Siempre mixtas	64.7	64.9	61.4	71.8
Algunas mixtas y algunas separadas por género	27.4	27.1	30.4	23.5
Siempre separadas	7.9	8.0	8.1	4.7
Preferencias sobre realización de actividades mixtas de la ES				
Hombres	(N=1,346)	(N=693)	(N=358)	(N=295)
Siempre mixtas	55.4***,§	55.9	49.2	58.7
Algunas mixtas y algunas separadas por género	35.6	35.3	39.8	29.9
Siempre separadas	9.0	8.7	11.1	11.4
Mujeres	(N=1,283)	(N=692)	(N=342)	(N=249)
Siempre mixtas	38.0	38.3	33.2	46.4
Algunas mixtas y algunas separadas por género	43.6	43.4	47.8	31.7
Siempre separadas	18.4	18.3	19.0	21.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

*p<.05. **p<.01. ***p<.001. †Se permitieron respuestas múltiples. ‡Incluye: psicología (n=23, 0.8%); orientación vocacional (n=20, 0.7%); física (n=6, 0.2%); sin información (n=45, 1.5%). §Las distribuciones de hombres y mujeres fueron significativamente diferentes. Notas: Para distribuciones de porcentaje, hubo diferencias significativas en las distribuciones. Nota: Los porcentajes pueden no sumar exactamente 100 debido al factor de redondeo. Fuente: cuestionario de estudiantes

CUADRO 4.3

De acuerdo con los profesores, porcentaje de centros educativos que enseñan los temas que conforman la EIS, por categoría, tres departamentos, Guatemala, 2015

Tema y categoría	Todos (N=80)	Departamentos		
		Guatemala (N=40)	Huehuetenango (N=22)	Chiquimula (N=18)
Fisiología sexual y reproductiva				
Pubertad/cambios físicos en el cuerpo	100.0	100.0	100.0	100.0
Órganos reproductivos	99.7	100.0	100.0	94.4 **
Menstruación	94.7	94.2	100.0	94.4
Embarazo y parto	100.0	100.0	100.0	100.0
Cada uno de los temas en categoría	94.7	94.2	100.0	94.4
Género y derechos sexuales y reproductivos				
Igualdad entre hombres y mujeres, derechos de la mujer	97.1	97.1	95.5	100.0
Prevención de la violencia y el abuso sexual	96.6	97.1	95.5	88.9
Orientación sexual / Homosexualidad /Diversidad sexual	94.4	96.3	77.3	88.9 *
Derechos sexuales y reproductivos	93.6	93.4	95.5	94.4
Cada uno de los temas en categoría	90.9	92.6	77.3	83.3
Valores y habilidades interpersonales				
Comportamiento sexual	96.9	97.1	100.0	88.9
Comunicación con la(s) pareja(s)	95.5	96.3	90.9	88.9
Habilidades para tomar decisiones y fortalecimiento de autoestima	98.7	100.0	90.9	88.9 ***
Abstinencia	93.3	93.4	90.9	94.4
Cada uno de los temas en categoría	88.5	89.7	81.8	77.8
Prevención del VIH y otras ITS				
VIH/SIDA y otras ITS	95.9	96.3	95.5	88.9
Dónde conseguir servicios de VIH y otras ITS	89.2	89.7	90.9	77.8
Cada uno de los temas en categoría	88.2	88.9	86.4	77.8
Anticoncepción y embarazo no planeado				
Métodos anticonceptivos	96.0	96.3	100.0	83.3
Dónde conseguir métodos anticonceptivos	85.2	85.7	90.9	66.7
Cómo usar métodos anticonceptivos	90.9	91.8	95.5	66.7 *
Aborto	96.0	96.3	100.0	83.3
Cada uno de los temas en categoría	83.6	84.9	86.4	55.6
Nivel de integralidad†				
Mínimo: Por lo menos un tema en cada categoría	96.9	97.1	100.0	88.9
Adecuado: Casi cada tema (menos uno máximo) en cada categoría	89.9	91.8	86.4	61.1 *
Alto: Cada uno de los 18 temas	76.2	78.3	72.7	44.4

*p<.05. **p<.01. ***p<.001. †Los niveles no son mutuamente excluyentes; por ejemplo, escuelas que alcanzan el nivel adecuado también alcanzan el nivel mínimo. Fuente: cuestionario de profesores.

Temas de ES que aprendieron los estudiantes, Guatemala 2015

Tema	Total (N=3,004)	Departamento		
		Guatemala (N=1,748)	Huehuetenango (N=708)	Chiquimula (N=548)
Fisiología sexual y reproductiva				
Pubertad/cambios físicos en el cuerpo	93.8	94.1	91.9	91.2
Órganos reproductivos	90.7	91.1	86.9	85.7 **
Menstruación	81.7	81.7	82.4	78.4
Embarazo y parto	89.9	90.2	87.8	85.0 *
Cada uno de los temas en categoría	71.8	72.2	68.9	62.4 *
Género y derechos sexuales y reproductivos				
Igualdad entre hombres y mujeres, derechos de la mujer	85.4	85.6	82.9	86.0
Prevención de la violencia y el abuso sexual	73.7	73.7	72.3	78.8
Orientación sexual / Homosexualidad /Diversidad sexual	51.5	51.4	51.8	53.6
Derechos sexuales y reproductivos	55.9	56.0	54.0	61.6
Cada uno de los temas en categoría	33.3	33.0	35.1	39.7
Valores y habilidades interpersonales				
Conducta sexual	59.8	59.8	59.3	59.7
Comunicación con la(s) pareja(s)	54.4	54.0	57.3	61.7
Habilidades para tomar decisiones y fortalecimiento de la autoestima	55.3	55.2	55.3	58.4
Abstinencia	39.5	39.8	37.0	34.3
Cada uno de los temas en categoría	15.7	15.5	16.4	18.3
Prevención del VIH y otras ITS				
VIH/SIDA y otras ITS	92.9	93.4	88.3	90.8 ***
Dónde conseguir servicios de diagnóstico y tratamiento de VIH e ITS	34.8	35.1	30.1	40.0 **
Cada uno de los temas en categoría	33.5	33.8	29.0	38.3 *
Anticoncepción y embarazo no planeado				
Métodos anticonceptivos	76.2	77.6	64.6	61.8 ***
Dónde conseguir métodos anticonceptivos	46.4	47.0	40.0	44.7 *
Cómo usar los métodos anticonceptivos	48.4	49.3	40.3	45.1 ***
Aborto	77.3	77.1	80.0	72.2
Cada uno de los temas en categoría	30.5	31.0	25.6	28.9 *
Integralidad del currículo†				
Mínimo: Por lo menos un tema en cada categoría	76.1	76.6	72.3	70.5 *
Adecuado: Casi cada tema (menos uno máximo) en cada categoría	24.3	24.7	20.2	22.7
Alto: Cada uno de los 18 temas	6.6	6.5	6.3	9.5

*p<.05. **p<.01. ***p<.001. †Los niveles no son mutuamente excluyentes; por ejemplo, escuelas que alcanzan el nivel adecuado también alcanzan el nivel mínimo. Fuente: cuestionario de estudiantes.

Temas de ES que los estudiantes desearían saber o saber más, Guatemala 2015

Tema	Total (N=3,004)	Departamento		
		Guatemala (N=1,748)	Huehuetenango (N=708)	Chiquimula (N=548)
Fisiología sexual y reproductiva				
Pubertad/cambios físicos en el cuerpo	43.5	44.1	35.1	51.6 ***
Órganos reproductivos	29.5	29.7	23.4	44.5 ***
Menstruación	32.2	32.7	23.7	42.3 ***
Embarazo y parto	38.7	39.6	27.2	42.3 ***
Género y derechos sexuales y reproductivos				
Igualdad entre hombres y mujeres, derechos de la mujer	36.5	37.1	28.1	41.6 ***
Prevención de la violencia y el abuso sexual	43.4	44.7	28.1	51.5 ***
Orientación sexual / Homosexualidad /Diversidad sexual	40.1	41.1	28.7	44.2 ***
Derechos sexuales y reproductivos	41.0	42.2	27.4	46.1 ***
Valores y habilidades interpersonales				
Conducta sexual	47.0	48.4	30.7	50.4 ***
Comunicación con la(s) pareja(s)	45.2	46.7	28.5	46.2 ***
Habilidades para tomar decisiones y fortalecimiento de la autoestima	44.9	46.2	29.3	47.0 ***
Abstinencia	49.0	50.6	30.6	52.3 ***
Prevención del VIH y otras ITS				
VIH/SIDA y otras ITS	40.5	41.5	28.5	46.1 ***
Dónde conseguir servicios de diagnóstico y tratamiento de VIH e ITS	47.6	49.2	29.8	46.4 ***
Anticoncepción y embarazo no planeado				
Métodos anticonceptivos	45.0	46.3	29.9	46.9 ***
Dónde conseguir los métodos anticonceptivos	37.6	38.6	25.9	41.5 ***
Cómo usar los métodos anticonceptivos	49.1	50.8	30.1	49.9 ***
Aborto	44.3	45.7	29.0	44.1 ***

***p<.001. Fuente: cuestionario de estudiantes.

De acuerdo con los profesores, porcentaje de centros educativos que enseñan conceptos seleccionados de ES, tres departamentos, Guatemala, 2015

Concepto	Total (N=80)	Departamento		
		Guatemala (N=40)	Huehuetenango (N=22)	Chiquimula (N=18)
Valores y habilidades para la vida				
Cómo tomar decisiones acertadas y mantenerse en ellas	90.6	90.5	95.5	83.3
Reconocer las relaciones sexuales forzadas	95.6	97.1	86.4	83.3
Cómo decir no cuando no se desea tener relaciones sexuales	96.5	96.3	100.0	94.4
La sexualidad es natural, saludable y es una parte positiva de la vida	98.7	99.2	95.5	94.4
Cómo afectan el alcohol y las drogas la conducta	99.6	100.0	95.5	100.0 **
Respeto por mí mismo y por los otros, sin importar sexo, edad, preferencia sexual, clase social	100.0	100.0	100.0	100.0
ITS y VIH				
Hay muchos tipos de ITS, no solo VIH - SIDA	100.0	100.0	100.0	100.0
Signos y síntomas de ITS y VIH	97.4	97.0	100.0	100.0
Una persona que luce saludable puede tener VIH	99.3	100.0	95.2	93.3 **
Tener sexo con una sola pareja (que no esté infectada) puede reducir el riesgo de infectarse de VIH	100.0	100.0	100.0	100.0 **
Usar condones en cada relación sexual puede reducir el riesgo de infectarse de VIH	99.7	100.0	100.0	93.3
La importancia de avisar a todas tus parejas en caso de infectarse	96.0	96.2	95.2	93.3
Anticoncepción y embarazo				
Hombres y mujeres deberían compartir responsabilidades en la prevención del embarazo	100.0	100.0	100.0	100.0
Explicaciones sobre cómo funciona cada método anticonceptivo	95.9	96.3	95.5	88.9
La importancia de usar un método anticonceptivo de manera correcta y consistente	96.0	96.3	100.0	83.3
Cómo llegar a acuerdos con la pareja	92.2	93.4	90.9	72.2

*p<.05. **p<.01. ***p<.001. Fuente: cuestionario de profesores

Distribución porcentual de profesores que enseñan ES, según uso de currículo y énfasis en mensajes transmitidos, tres departamentos, Guatemala 2015

Mensajes	Total	Departamento		
		Guatemala	Huehuetenango	Chiquimula
Entre profesores que enseñan la ES	(N=176)	(N=105)	(N=40)	(N=31)
Usa currículo de ES	77.0	76.5	83.1	76.0
Grado de énfasis de los mensajes entre los profesores que utilizan un currículo	(N=135)	(N=78)	(N=33)	(N=24)
Tener relaciones sexuales es peligroso para los jóvenes				
Mucho	40.8	40.8	37.9	53.2
Poco	36.8	36.8	45.1	8.9
No se da mensaje	22.3	22.4	17.0	37.9
Tener relaciones sexuales es inmoral para los jóvenes				
Mucho	16.6	16.8	17.7	6.6
Poco	37.3	34.9	55.1	63.2
No se da mensaje	46.1	48.3	27.2	30.2
La gente joven tiene derecho a saber todo acerca de las relaciones y de la salud sexual y reproductiva				
Mucho	76.7	76.9	76.0	71.9
Poco	21.2	20.8	24.0	28.1
No se da mensaje	2.0	2.3	0.0	0.0
La gente joven debe evitar tener relaciones sexuales antes de casarse				
Mucho	53.8	52.7	55.6	88.2
Poco	34.6	35.6	30.3	11.8
No se da mensaje	11.6	11.7	14.1	0.0
Los jóvenes deben protegerse ellos mismos cuando tienen relaciones sexuales (utilizando condones)				
Mucho	73.2	73.5	70.9	71.9
Poco	21.4	20.5	29.1	28.1
No se da mensaje	5.4	6.0	0.0	0.0
La homosexualidad no es natural				
Mucho	18.7	17.9	26.3	24.4
Poco	31.9	31.3	37.4	37.5
No se da mensaje	49.3	50.8	36.4	38.1
El aborto es inmoral				
Mucho	51.4	50.1	61.2	66.4
Poco	29.6	29.7	31.1	22.3
No se da mensaje	19.0	20.3	7.8	11.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: cuestionario de profesores

Métodos anticonceptivos que enseñan los profesores de ES y énfasis en mensajes sobre su uso, Guatemala 2015

Anticonceptivos enseñados y mensajes	Total	Departamento		
		Guatemala	Huehuetenango	Chiquimula
Entre profesores que enseñan ES	(N=176)	(N=105)	(N=40)	(N=31)
Profesores que enseñan sobre abstinencia	94.6	95.1	92.8	98.4
Profesores que enseñan sobre anticonceptivos	88.0	87.9	92.9	77.5
Entre profesores que enseñan sobre anticonceptivos	(N=164)	(N=97)	(N=39)	(N=28)
Métodos modernos†				
Condomes	100.0	100.0	100.0	100.0
Pastilla anticonceptiva	87.4	87.3	91.1	80.5
Inyección (Depo-Provera)	70.8	69.7	87.2	55.1
Implantes (Norplant, etc)	50.4	51.1	46.5	33.1
DIU (como T de Cobre)	73.4	72.1	90.1	62.0*
Anticoncepción de Emergencia (pastilla del día siguiente)	61.6	61.8	62.1	53.8
Esterilización masculina y femenina	65.9	64.9	79.1	57.6
Espuma anticonceptiva, gels, supositorios	42.9	44.0	32.0	35.6
Esponja, diafragma o copa cervical	44.6	46.1	30.5	34.7
Tradicionales†				
Ritmo	69.9	70.3	67.5	64.4
Retiro	45.6	45.6	45.6	46.8
Otros métodos tradicionales	9.1	9.8	4.1	0.0
Énfasis sobre métodos anticonceptivos como				
Efectivos para prevenir embarazo	70.4	70.6	64.9	84.7
No efectivos para prevenir embarazo	29.6	29.4	35.1	15.3
Entre profesores que enseñan sobre el condón	(N=164)	(N=97)	(N=39)	(N=28)
Énfasis sobre método para prevenir embarazo				
Efectivo	54.0	52.6	64.1	73.2
No efectivo	43.3	44.4	35.9	26.8
No se enseña sobre condones para prevenir embarazo	2.6	2.9	0.0	0.0
Énfasis sobre método para prevenir ITS/VIH				
Puede ser efectivo	60.2	60.0	54.3	87.2**
No efectivo	37.2	38.4	35.1	1.7
No se enseña sobre condones para prevenir ITS/VIH	2.6	1.6	10.5	11.1
Entre los profesores que enseñan sobre la abstinencia	(N=152)	(N=91)	(N=34)	(N=27)
Enseña abstinencia como				
Una de las alternativas para prevenir ITS y embarazo	26.8	26.4	27.7	38.2**
La mejor alternativa para prevenir ITS y embarazo	46.2	46.2	45.1	51.6
La única manera para prevenir ITS y embarazo	27.0	27.4	27.2	10.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

*p<.05. **p<.01. †Se permitieron respuestas múltiples. Fuente: cuestionario de profesores

Temas de ES y mensajes relacionados que aprendieron los alumnos que recibieron ES, tres departamentos, Guatemala 2015

Temas y mensajes	Total (N=2,932)	Departamento		
		Guatemala (N=1,688)	Huehuetenango (N=700)	Chiquimula (N=544)
Temas que aprendieron†				
Cómo tomar decisiones propias positivas y mantenerse firme	69.0	69.0	67.7	70.0
Reconocer las relaciones sexuales forzadas	43.5	43.3	44.5	44.4
Cómo interfieren el alcohol y las drogas en el comportamiento sexual	56.1	56.5	52.1	55.4
Respeto por sí mismo y otros, libre de prejuicios y estereotipos	87.2	88.6	75.6	76.7 ***
Signos y síntomas de ITS, incluido VIH	71.4	73.2	55.2	60.3 ***
Maneras de protegerse contra el VIH	75.7	76.0	72.7	75.6
Cómo conversar con pareja sobre hacerse prueba del VIH	22.0	21.1	28.1	34.7 ***
Cómo comunicarse y ponerse de acuerdo con pareja sobre uso de anticoncepción	35.1	34.5	39.8	42.5 *
Qué hacer si queda embarazada o si la pareja queda embarazada	57.3	57.3	56.4	60.0
Distribución porcentual de alumnos según énfasis en mensajes recibidos				
Tener relaciones sexuales es peligroso para los jóvenes				
Mucho	60.0	60.2	59.0	51.5
Poco	32.2	32.1	32.7	34.3
Nada	7.9	7.7	8.3	14.2
No tengan sexo antes del matrimonio				
Mucho	47.5	47.7	48.3	35.7 *
Poco	28.9	28.5	31.2	35.7
Nada	23.6	23.8	20.5	28.6
Es mejor que los jóvenes no tengan sexo, pero si lo tienen, protéjanse usando condón				
Mucho	58.7	59.6	51.7	49.2 ***
Poco	26.8	26.3	32.3	28.3
Nada	14.5	14.1	15.9	22.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

*p<.05. ***p<.001. †Se permitieron respuestas múltiples. Fuente: cuestionario de estudiantes.

Métodos usados por los profesores en su enseñanza de ES, tres departamentos, Guatemala 2015

Método de enseñanza	Total (N=176)	Departamento		
		Guatemala (N=105)	Huehuetenango (N=40)	Chiquimula (N=31)
Métodos tradicionales				
Charla	87.9	87.1	97.6	87.7
Tareas (composiciones, otras)	77.2	76.8	92.9	41.0**
Trabajo en clase	80.9	80.9	92.1	46.4*
Métodos interactivos				
Arte, teatro, juego de roles, poemas, cuentos	63.9	65.1	63.1	18.5*
Discusiones grupales†	96.2	96.1	100.0	89.4
Demonstraciones	56.0	55.4	70.3	30.1
Dibujos	76.5	77.2	78.6	40.5*
Películas, videos, radio	69.3	70.4	68.6	29.7*
Medios de comunicación (internet, redes sociales)	72.7	72.9	84.3	24.8**

* $p < .05$. ** $p < .01$. †Discusiones grupales incluyen: espacio de preguntas y respuestas, discusión en grupos pequeños y debates.
Fuente: cuestionario de estudiantes.

De acuerdo con los estudiantes, métodos usados en la enseñanza de ES y los preferidos por ellos, tres departamentos, Guatemala 2015

Método de enseñanza	Total (N=2,932)	Departamento		
		Guatemala (N=1,688)	Huehuetenango (N=700)	Chiquimula (N=544)
Estudiantes que informan realizan esta actividad				
Métodos tradicionales				
Charla	87.4	87.3	73.4	78.5**
Tareas (composiciones, otras)	37.8	39.1	26.6	23.8***
Trabajo en clase	39.9	40.1	38.4	40.8
Métodos interactivos				
Arte, teatro, juego de roles, poemas, cuentos	5.8	5.2	11.3	10.9***
Discusiones grupales†	29.7	30.0	27.8	24.7
Dibujos	17.3	17.1	19.7	16.7
Películas, videos, radio	36.6	35.9	43.0	43.4**
Medios de comunicación (Internet, redes sociales)	25.0	24.4	30.4	28.2*
Otro	0.3	0.3	0.3	0.2
Estudiantes que les gustaría hacer esta actividad				
Métodos tradicionales				
Charla	66.8	65.7	76.9	75.7***
Tareas (composiciones, otras)	13.2	12.4	21.1	14.5***
Trabajo en clase	24.2	23.1	34.6	28.9***
Métodos interactivos				
Arte, teatro, juego de roles, poemas, cuentos	25.6	25.2	30.3	25.6*
Discusiones grupales†	39.1	39.1	40.2	32.0
Dibujos	16.5	16.1	18.6	25.8**
Películas, videos, radio	50.9	51.0	48.9	56.1
Medios de comunicación (Internet, redes sociales)	31.8	31.7	34.3	26.9
Otro	0.7	0.7	1.2	0.8

*p<.05. **p<.01. ***p<.001. †Discusiones grupales incluyen: espacio de preguntas y respuestas, discusión en grupos pequeños y debates. Fuente: cuestionario de estudiantes.

Entre profesores que enseñan la ES, indicadores seleccionados de cómo imparten contenido sobre anticoncepción, y experiencia con preguntas de los alumnos, tres departamentos, Guatemala 2015

Indicador	Total (N=176)	Departamentos		
		Guatemala (N=105)	Huehuetenango (N=40)	Chiquimula (N=31)
Contenido anticonceptivo y manera de enseñarlo				
Muestran métodos para que los conozcan	50.5	49.8	58.7	48.0
Muestran manera correcta de uso del condón	44.6	44.1	51.0	39.5
Dan información sobre dónde acudir para métodos y consejería	73.3	72.2	83.1	78.2
Experiencia con preguntas/inquietudes de estudiantes				
Responde preguntas delante de todos	95.2	95.4	95.6	91.1
Responde preguntas en privado	84.9	84.8	83.9	89.8

Fuente: cuestionario de profesores

Situaciones comunes que se presentan durante el desarrollo de la clase de ES, tres departamentos, Guatemala 2015

Situaciones comunes	Total	Departamento		
		Guatemala	Huehuetenango	Chiquimula
Entre profesores que enseñan la ES	(N=176)	(N=105)	(N=40)	(N=31)
Situaciones comunes				
Sentir vergüenza sobre temas o términos	25.7	25.8	21.1	39.1
Contradicción de los temas con creencias personales y valores religiosos y tradicionales	33.0	33.1	32.4	32.2
Rechazo/oposición de los estudiantes	28.7	28.8	29.7	18.5
Rechazo/oposición de los padres	43.1	44.9	29.1	23.1
Falta de interés y participación	22.1	22.4	16.1	32.2
Falta de tiempo	78.2	79.7	63.6	69.3
Falta de capacitación o de conocimientos suficientes	60.8	61.3	48.0	83.7
Falta de recursos o de materiales para la enseñanza	72.9	71.2	88.9	83.6
Restricciones o prohibiciones para enseñar ciertos temas	24.8	26.6	5.1	21.8 *
Entre alumnos que recibieron la ES	(N=2,932)	(N=1,688)	(N=700)	(N=544)
Situaciones comunes				
Los estudiantes no prestan atención o interrumpen la clase	45.1	44.4	50.7	53.2 **
Los estudiantes se interesan en las clases de educación sexual	50.0	49.5	55.1	52.1 *
El profesor se avergüenza de hablar sobre temas de sexualidad	6.5	6.3	8.4	7.3
Entre alumnos que quisieron hacer preguntas en clase pero no lo hicieron	(N=2,044)	(N=1,159)	(N=509)	(N=376)
Razón para no hacer preguntas				
Le daba vergüenza	62.2	62.3	60.6	60.4
No había mucho tiempo para preguntas	23.1	22.7	25.8	26.2
Pensaba que el profesor no iba a saber qué responder	12.5	12.3	15.3	11.9
Le daba temor ofender a alguien	20.4	19.5	29.3	27.5 ***
Sentía que el profesor o compañeros no le iban a tomar en serio	23.6	23.6	23.5	22.8
Otra	1.3	1.3	1.2	0.0

*p<.05. **p<.01. ***p<.001. Fuentes: cuestionario de profesores y estudiantes

Características de la evaluación de los estudiantes y de los profesores, Guatemala 2015

Características	Total	Departamento		
		Guatemala	Huehuetenango	Chiquimula
Todos los centros educativos	(N=80)	(N=40)	(N=22)	(N=18)
Evaluación de estudiantes (según los profesores)				
Método de evaluación de estudiantes en temas de la ES				
Evaluación oral	56.2	56.4	59.1	47.1
Examen escrito	91.7	90.8	95.5	100.0
Trabajos o proyectos	61.1	65.4	31.8	35.3**
Simulación práctica	30.0	32.4	22.7	0.0
Exposiciones	63.5	65.1	63.6	35.3
Trabajo grupal	47.8	52.8	18.2	11.8**
Aspectos de aprendizaje evaluados en los estudiantes				
Conocimientos	97.3	96.9	100.0	100.0
Actitudes	81.6	83.0	77.3	64.7
Habilidades	54.2	54.7	50.0	52.9
Evaluación de profesores (según los directores)				
Frecuencia con que se evalúan a los profesores				
Varias veces al bimestre/unidad	30.1	30.6	18.2	43.8
Una vez al bimestre/unidad	15.4	15.2	22.7	6.3
Una vez al año	5.9	6.8	0.0	0.0
Otro	5.1	4.1	18.2	0.0
Nunca	43.4	43.3	40.9	50.0
En instituciones que evalúan a los profesores	(N=44)	(N=23)	(N=13)	(N=8)
Métodos usados para evaluar a los profesores				
Observación de clase	67.4	67.1	61.5	a
Evaluación oral (conversación individual, uno a uno)	36.5	35.9	30.8	a
Evaluación escrita	15.4	16.3	7.7	a
A través opiniones/trabajos estudiantes	18.2	17.2	30.8	a

**p<.01. a=No se muestran porcentajes basados en menos de 10 casos. Fuente: cuestionario directores