

Características de capacitación de profesores de ES, tres departamentos, Guatemala 2015

Características	Total	Departamento		
		Guatemala	Huehuetenango	Chiquimula
Entre todos los profesores	(N=176)	(N=105)	(N=40)	(N=31)
Tipo de capacitación recibida				
Previa	50.6	51.3	46.2	39.2
En servicio				
Durante el año pasado	2.2	2.0	2.2	9.2 **
Hace 1–3 años	43.3	46.4	11.9	32.1
Hace más de 3 años	24.4	23.5	37.5	14.3
Nunca	30.1	28.1	48.4	44.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Entre profesores que recibieron capacitación en servicio últimos 3 años	(N=74)	(N=52)	(N=8)	(N=14)
Duración de la última capacitación en servicio				
Un día o menos	52.9	52.5	a	53.3
2–3 días	24.6	24.8	a	25.7
4–6 días	14.2	14.3	a	12.2
7 o más días	8.4	8.4	a	8.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Entidad que brindó capacitación en servicio últimos tres años†				
Instituciones del gobierno	58.3	58.8	a	58.5
Las directivas de la institución escolar/ONG	38.4	37.9	a	38.1
Otra institución	13.5	13.6	a	14.1
Entre los profesores que recibieron capacitación previa	(N=87)	(N=53)	(N=20)	(N=14)
Fuente de capacitación†				
Capacitación dada por el MINEDUC	37.1	37.2	33.2	a
Capacitación dada por alguna ONG/Universidad	42.7	42.6	49.6	a
Curso llevado por iniciativa propia	17.8	19.4	0.0	a
Totalidad de conocimientos sobre el tema provienen de su propia educación	16.5	17.1	12.7	a
Servicio/institución de salud	12.7	12.9	10.9	a

*p<.05. †Se permitieron respuestas múltiples. a=Para profesores, no se muestran porcentajes basados en menos de 20 casos.
Fuente: cuestionario profesores.

Características de capacitación de profesores de ES, entre profesores que recibieron cualquier tipo de capacitación, tres departamentos, Guatemala 2015

Temas/categorías	Total (N=134)	Departamento		
		Guatemala (N=80)	Huehuetenango (N=25)	Chiquimula (N=29)
Fisiología sexual y reproductiva				
Pubertad/cambios físicos en el cuerpo	62.1	61.0	84.6	52.4
Órganos reproductivos	68.7	68.2	86.9	47.9
Menstruación	62.6	63.1	66.9	40.8
Embarazo y parto	77.5	79.0	72.9	41.6 *
Género y derechos sexuales y reproductivos				
Igualdad entre hombres y mujeres, derechos de la mujer	80.5	80.6	87.9	64.5
Prevención de la violencia y el abuso sexual	72.6	73.3	70.0	57.7
Orientación sexual / Homosexualidad /Diversidad sexual	63.9	64.5	69.8	35.0
Derechos sexuales y reproductivos	69.7	70.5	69.8	46.3
Valores y habilidades interpersonales				
Comportamiento sexual	76.3	76.1	98.8	40.3 **
Comunicación con la(s) pareja(s)	56.1	56.0	72.1	26.0
Habilidades para tomar decisiones y fortalecimiento de la autoestima	65.0	65.0	75.8	42.0
Abstinencia	68.0	68.5	71.3	47.1
Prevención del VIH y otras ITS				
VIH/Sida y otras infecciones de transmisión sexual	87.8	87.7	89.2	87.9
Donde conseguir servicios de diagnóstico y tratamiento de VIH e ITS	72.5	73.4	62.7	64.3
Anticoncepción y embarazo no planeado				
Métodos anticonceptivos	88.9	88.2	98.8	91.2
Dónde conseguir métodos anticonceptivos	70.8	70.5	80.0	61.4
Cómo usar métodos anticonceptivos	81.5	81.8	86.9	61.4
Aborto	74.4	74.4	90.4	42.8 **
Integralidad de la capacitación†				
Mínimo: Por lo menos un tema en cada categoría	69.0	69.2	80.8	42.6
Adecuado: Casi cada tema (menos uno máximo) en cada categoría	41.5	40.9	60.2	24.4
Alto: Cada uno de los 18 temas	24.4	24.7	24.0	18.1
Capacitación en métodos de enseñanza				
	56.8	58.3	51.5	20.8
Nivel de suficiencia de capacitación				
Suficiente	49.9	51.3	32.0	32.0
Apenas suficiente	36.9	35.2	58.2	59.0
Insuficiente	13.2	13.5	9.8	9.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

*p<.05. **p<.01. †Los niveles no son mutuamente excluyentes; por ejemplo, escuelas que alcanzan el nivel adecuado también alcanzan el nivel mínimo. Fuente: cuestionario profesores.

Disponibilidad y uso de recursos educativos para enseñanza de la ES, según profesores y directores, tres departamentos, Guatemala 2015

Tipo de recurso disponible/usado	Total	Departamento		
		Guatemala	Huehuetenango	Chiquimula
Según profesores	(N=176)	(N=105)	(N=40)	(N=31)
Uso de recursos educativos para el aula				
Directrices para las clases de educación sexual	39.0	39.1	36.3	42.5
Manual para profesores	36.4	34.9	48.1	56.4
Listado de temas	50.6	50.4	53.6	51.2
Lecciones, planes o actividades de aprendizaje	48.5	48.6	53.4	28.2
Materiales de enseñanza (módulos, material gráfico, etc)	38.9	38.3	47.1	32.4
Herramientas para evaluar a los alumnos	37.8	37.9	41.1	24.2
Uso de fuentes externas				
Grupo de apoyo de profesores	34.9	34.9	41.4	13.4
Colegas profesores	40.6	42.5	18.3	44.1 *
Expertos/ONG/otros profesionales de salud	35.2	35.2	39.1	21.4
Internet (redes sociales)	74.0	74.2	74.8	62.7
Uso de materiales metodológicos				
Libros de texto del currículo nacional para alumnos	60.8	58.3	84.2	72.3 **
Manual o guía para docentes del MINEDUC	39.8	38.9	55.6	20.6
Materiales diseñados por el gobierno local	16.4	16.6	18.3	3.7
Materiales diseñados por el instituto/colegio	14.2	14.1	18.1	3.7
Materiales diseñados por el profesor	76.3	76.1	83.5	59.6
Materiales diseñados en otros países	12.4	12.3	16.4	3.7
Materiales de organizaciones del país	17.4	15.4	40.5	12.4 **
Materiales de alguna organización internacional	15.5	15.5	18.9	4.5
Internet, TV, revistas, etc	75.5	74.2	94.4	57.6 *
Materiales didácticos para uso en aula				
Materiales escritos	77.8	76.4	94.8	71.3 **
Papelógrafos	35.8	34.7	47.7	38.7
Otro material audiovisual	61.0	58.5	87.7	63.5 **
Material de demostración	39.8	39.0	49.1	37.6
Según directores	(N=80)	(N=40)	(N=22)	(N=18)
Formas de apoyar a profesores				
Organizar reuniones con los profesores	41.7	41.5	59.1	12.5
Comunicar el apoyo a ES en juntas directivas, reuniones de organizaciones de padres y eventos comunitarios	40.8	43.6	13.6	37.5 *
Informar a los profesores que pueden acudir al director para discutir inquietudes y resolverlas	63.3	61.8	72.7	75.0
Invita a expertos de afuera para apoyar a los/las profesores	68.2	72.1	40.9	43.8 *

* p<.05, **p<.01. Fuentes: cuestionarios de profesores y directores.

Opiniones de los profesores del apoyo requerido para la enseñanza de ES y brindado por personas de la comunidad educativa, Guatemala 2015

	Total	Departamento		
		Guatemala	Huehuetenango	Chiquimula
Entre profesores que enseñan la ES	(N=176)	(N=105)	(N=40)	(N=31)
Requiere la siguiente ayuda para permitirles enseñar ES más efectivamente†				
Más información actual (basada en hechos)	41.2	37.9	80.5	34.0***
Más capacitación	58.7	55.5	86.8	90.8***
Más materiales o estrategias educativas	65.2	62.5	92.9	74.9***
Menos restricciones sobre qué puede enseñarse	12.1	11.1	26.4	2.9*
Más apoyo del colegio o de la comunidad	21.2	17.9	57.6	26.6***
Entre todos los profesores	(N=188)	(N=109)	(N=40)	(N=39)
Opinión del nivel del apoyo a la ES recibido por				
Director de la institución				
Apoya mucho	44.6	44.9	43.4	39.6
Apoya	41.8	42.2	35.5	47.9
No apoya	13.5	12.9	21.2	12.5
Otros profesores en esta institución				
Apoya mucho	30.8	30.8	32.8	25.7
Apoya	43.8	45.0	31.8	38.4
No apoya	25.4	24.3	35.5	35.9
Familias				
Apoya mucho	4.1	3.3	15.1	0.0
Apoya	34.2	34.2	38.1	25.7
No apoya	61.7	62.5	46.8	74.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

*p<.05. ***p<.001. †Se permitieron respuestas múltiples. Fuente: cuestionario de profesores

Porcentaje de profesores que expresa necesidad de apoyo, según tema, tres departamentos, Guatemala 2015

Tema	Total	Departamento		
		Guatemala	Huehuetenango	Chiquimula
Entre profesores que enseñan cada tema				
Fisiología sexual y reproductiva				
Pubertad/cambios físicos en el cuerpo	28.1	26.1	37.2	61.6
Órganos reproductivos	22.3	19.3	40.1	58.9 **
Menstruación	21.9	18.7	42.3	59.3 **
Embarazo y parto	32.7	27.8	68.1	68.3 ***
Género y derechos sexuales y reproductivos				
Igualdad entre hombres y mujeres, derechos de la mujer	24.2	21.5	35.9	78.0 ***
Prevención de la violencia y el abuso sexual	55.6	52.7	77.0	78.3 *
Orientación sexual / Homosexualidad /Diversidad sexual	42.7	39.9	59.3	84.1 *
Derechos sexuales y reproductivos	41.7	39.6	50.9	74.2
Valores y habilidades interpersonales				
Comportamiento sexual	45.0	42.6	59.7	74.0
Comunicación con la(s) pareja(s)	39.3	38.3	44.9	51.8
Habilidades para tomar decisiones y fortalecimiento de la autoestima	35.5	32.3	56.1	78.3 **
Abstinencia	34.5	33.5	35.3	64.2
Prevención del VIH y otras ITS				
VIH-SIDA y otras infecciones de transmisión sexual	59.4	57.2	73.7	83.8
Dónde conseguir servicios de diagnóstico y tratamiento de VIH e ITS	58.9	56.7	70.7	85.4
Anticoncepción y embarazo no planeado				
Métodos anticonceptivos	58.0	56.2	70.0	80.0
Dónde conseguir métodos anticonceptivos	57.1	58.1	47.7	64.5
Cómo usar métodos anticonceptivos	60.7	58.5	77.9	70.8
Aborto	43.1	41.3	49.7	72.7

*p<.05. **p<.01. ***p<.001. Fuente: cuestionario de profesores

CUADRO 5.5

Políticas existentes en escuelas para protección de estudiantes, tres departamentos, Guatemala 2015

	Total	Departamento		
		Guatemala	Huehuetenango	Chiquimula
Según los directores	(N=80)	(N=40)	(N=22)	(N=18)
El colegio tiene reglamento de protección al menor	87.6	91.3	77.3	35.3***
Sanción indicada para profesores culpables de acoso sexual				
Despedido/destituido (después de investigación)	78.3	79.5	86.4	44.4 *
Varios llamados de atención antes de ser despedido/destituido	18.0	17.3	9.1	44.4
Suspendido temporalmente	0.4	0.0	4.5	0.0
Llamado de atención pero no despedido/destituido ni suspendido	0.3	0.0	0.0	5.6
No tiene reglamento al respecto	3.1	3.2	0.0	5.6
Sanción indicada para estudiantes culpables de acoso sexual				
Expulsión (después de investigación)	45.7	45.2	68.2	16.7 *
Varios llamados de atención antes de expulsión	29.8	30.0	22.7	38.9
Suspendido temporalmente	17.1	18.8	9.1	0.0
Llamado de atención pero no expulsado/suspendido	7.4	6.0	0.0	44.4
EN CENTROS EDUCATIVOS MIXTOS Y FEMENINOS				
	(N=78)	(N=38)	(N=22)	(N=18)
Sanción indicada para estudiante embarazada				
Ninguna (se le permite continuar estudios en forma presencial)	59.3	55.2	81.8	94.4
Se le permite continuar estudios desde casa	26.3	30.2	0.0	0.0
Suspendida o expulsada	8.7	8.7	13.6	0.0
Analizaría situación/discutiría con padres	5.7	5.8	4.5	5.6
EN CENTROS EDUCATIVOS MIXTOS Y MASCULINOS				
	(N=75)	(N=35)	(N=22)	(N=18)
Sanción indicada para alumno que embarace a una alumna del colegio				
Ninguna (se le permite continuar estudios en forma presencial)	60.8	57.1	90.5	77.8
Se le permite continuar estudios desde casa	19.0	21.9	0.0	0.0
Suspendido o expulsado	11.8	12.0	9.5	11.1
Analizaría situación/discutiría con padres	8.4	9.0	0.0	11.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

*p<.05. ***p<.001. Notas: La significación estadística pertenece a diferencias entre las distribuciones porcentuales. Los porcentajes pueden no sumar exactamente 100 debido al factor de redondeo. Fuente: cuestionario de directores.

Percepción de estudiantes sobre su seguridad personal, tres departamentos, Guatemala 2015

Percepción de seguridad personal	Total (N=3,004)	Departamento		
		Guatemala (N=1,748)	Huehuetenango (N=708)	Chiquimula (N=548)
Me siento seguro de expresarme abiertamente enfrente de otros estudiantes y profesores				
Nunca	22.1	21.6	27.4	26.4 *
A veces	59.0	59.6	53.3	55.5
Siempre	18.9	18.8	19.2	18.1
Siento temor que otros estudiantes o profesores se burlen de mi				
Nunca	43.0	43.0	43.2	43.5
A veces	46.0	45.8	48.7	43.7
Siempre	11.0	11.2	8.2	12.8
Siento miedo que otros estudiantes me agredan físicamente (pegarme)				
Nunca	81.3	81.8	78.1	74.6
A veces	14.6	14.3	16.7	20.2
Siempre	4.0	3.9	5.2	5.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

*p<.05. Notas: La significación estadística pertenece a diferencias entre las distribuciones porcentuales. Los porcentajes pueden no sumar exactamente 100 debido al factor de redondeo. Fuente: cuestionario de estudiantes