

Características de la enseñanza de ES en los colegios, según tipo de encuestado, tres departamentos, Perú, 2015

Característica	Todos	Departamento		
		Lima	Ucayali	Ayacucho
SEGÚN DIRECTORES (A NIVEL DEL COLEGIO)	(N=57)	(N=27)	(N=18)	(N=12)
La ES se enseña como parte de:				
Solo currículo nacional	55	41	76	58
Solo extra-curricular	34	44	18	33
Ambos: currículo nacional y actividad extra-curricular	11	15	6	8
Instancia responsable de implementación				
Ministerio (nacional o departamental)	54	35	72	67
Colegio	41	62	22	25
Profesor	5	4	6	8
SEGÚN PROFESORES (A NIVEL DEL COLEGIO)	(N=58)	(N=27)	(N=18)	(N=13)
No. de horas dedicadas por bimestre				
Grado 4to				
1-5	32	15	40	58
6-10	49	58	47	33
>10	19	27	13	8
Grado 5to				
1-5	35	23	38	58
6-10	41	38	44	42
>10	24	38	19	0
Total	100	100	100	100
SEGÚN ALUMNOS (A NIVEL DEL COLEGIO)	(N=61)	(N=28)	(N=19)	(N=14)
Persona que visitó la escuela para hablar sobre ES†				
Personal de salud	89	81	100	100**
Religioso	11	19	11	0
Lider comunitario	20	19	21	21
Estudiante lider (promotor)	34	23	0	43

*p<.05. **p<.01. †Se permitieron respuestas múltiples. *Nota:* Los porcentajes pueden no sumar 100% debido al redondeo. Fuentes: cuestionarios de directores, profesores y alumnos

Experiencia de los estudiantes con el programa de ES, tres departamentos, Perú, 2015

Característica	Todos	Departamento		
		Lima	Ucayali	Ayacucho
ENTRE LOS QUE RECIBIERON ES	(N=2,352)	(N=1,392)	(N=492)	(N=468)
Cursos en los cuales alumnos recibieron ES†				
Ciencia, Tecnología y Ambiente	26	24	25	31**
Persona, Familia y Relaciones Humanas	89	87	90	91
Tutoría y Orientación Educativa	52	47	59	58***
Comunicación	6	5	10	8***
Educación Religiosa	7	7	8	5
Otro	5	7	1	3***
Nivel/grado actual del primer curso				
Primaria	20	18	20	25*
Secundaria--Grado 1ro, 2do o 3ro	65	66	67	60
Secundaria--Grado 4to o 5to	15	15	12	15
Momento que hubieran preferido recibir primer curso de ES según nivel cuando se recibió				
En primaria	(N=464)	(N=251)	(N=97)	(N=116)
Antes	18	16	26	17*
El momento estuvo bien	77	81	66	76
Después	5	3	8	7
En grados 1ro, 2do o 3ro	(N=1,512)	(N=917)	(N=319)	(N=276)
Antes	26	23	27	34*
El momento estuvo bien	70	72	68	62
Después	4	5	4	4
En grados 4to o 5to	(N=341)	(N=211)	(N=60)	(N=70)
Antes	39	34	52	43*
El momento estuvo bien	53	60	38	47
Después	8	7	10	10
ENTRE ALUMNOS DE ESCUELAS MIXTAS QUE RECIBIERON ES	(N=2,322)	(N=1,395)	(N=504)	(N=423)
Frecuencia y forma de actividades de ES				
Siempre mixtas	70	70	73	67
Algunas mixtas y algunas separadas por género	26	26	23	30
Siempre separadas por género	4	4	4	3
Preferencias sobre realización de actividades de ES				
Hombres	(N=1,177)	(N=700)	(N=252)	(N=225)
Siempre mixtas	67***,‡	66	75	64*
Algunas mixtas y algunas separadas por género	27	29	19	31
Siempre separadas por género	5	5	6	6
Mujeres	(N=1,104)	(N=667)	(N=243)	(N=194)
Siempre mixtas	59	59	65	49***
Algunas mixtas y algunas separadas por género	32	32	23	44
Siempre separadas por género	9	9	11	7
Total	100	100	100	100

*p<.05, **p<.01, y ***p<.001. †Se permitieron respuestas múltiples. ‡Las distribuciones porcentuales para mujeres y hombres son significativamente diferentes. Nota: Los porcentajes pueden no sumar 100% debido al redondeo. Fuente: cuestionario de estudiantes.

Según los profesores, porcentaje de colegios que enseñan temas que conforman la ES integral, por categoría, tres departamentos, Perú, 2015

Tema y categoría	Todos (N=58)	Departamento		
		Lima (N=27)	Ucayali (N=18)	Ayacucho (N=13)
Fisiología sexual y reproductiva				
Pubertad/cambios físicos en el cuerpo	100	100	100	100
Organos reproductivos	100	100	100	100
Menstruación	100	100	100	100
Embarazo y parto	98	96	100	100
Cada uno de los temas en categoría	98	96	100	100
Género y derechos sexuales y reproductivos				
Igualdad entre hombres y mujeres	100	100	100	100
Prevención de la violencia/abuso sexual	100	100	100	100
Orientación sexual	91	81	100	100
Derechos sexuales y reproductivos	98	96	100	100
Cada uno de los temas en categoría	90	78	100	100
Valores y habilidades interpersonales				
Comportamiento sexual	100	100	100	100
Comunicación con pareja(s)	100	100	100	100
Habilidades para tomar decisiones	100	100	100	100
Abstinencia	91	81	100	100
Cada uno de los temas en categoría	91	81	100	100
Prevención del VIH y otras ITS				
VIH/SIDA y otras ITS	98	96	100	100
Dónde conseguir servicios de VIH y otras ITS	98	96	100	100
Cada uno de los temas en categoría	98	96	100	100
Anticoncepción y embarazo no planeado				
Métodos anticonceptivos	100	100	100	100
Dónde conseguir métodos anticonceptivos	98	96	100	100
Cómo usar métodos anticonceptivos	98	96	100	100
Aborto	98	96	100	100
Cada uno de los temas en categoría	95	89	100	100
Nivel de integralidad†				
Mínimo: Por lo menos un tema en cada categoría	98	96	100	100
Adecuado: Casi cada tema (menos uno máximo) en cada categoría	98	96	100	100
Alto: Cada uno de los 18 temas	88	74	100	100*

* $p < .05$. †Los niveles no son mutuamente excluyentes; por ejemplo, escuelas que alcanzan el nivel adecuado también alcanzan el nivel mínimo. *Nota:* Los porcentajes pueden no sumar 100% debido al redondeo. Fuente: cuestionario de profesores.

Temas de ES que aprendieron los estudiantes, tres departamentos, Perú, 2015

Tema y categoría	Todos (N=2,528)	Departamento		
		Lima (N=1,501)	Ucayali (N=522)	Ayacucho (N=505)
Fisiología sexual y reproductiva				
Pubertad/cambios físicos en el cuerpo	95	95	95	97
Organos reproductivos	87	88	82	87**
Menstruación	82	82	81	85
Embarazo y parto	73	74	71	71
Cada uno de los temas en categoría	59	60	55	59
Género y derechos sexuales y reproductivos				
Igualdad entre hombres y mujeres	80	80	80	83
Prevención de la violencia/abuso sexual	75	75	77	72
Orientación sexual	60	59	64	59
Derechos sexuales y reproductivos	63	63	66	61
Cada uno de los temas en categoría	49	49	57	40***
Valores y habilidades interpersonales				
Comportamiento sexual	64	64	63	65
Comunicación con pareja(s)	55	54	59	55
Habilidades para tomar decisiones	78	78	75	79
Abstinencia	41	39	48	40**
Cada uno de los temas en categoría	33	33	40	29**
Prevención del VIH y otras ITS				
VIH/SIDA y otras ITS	84	83	85	83
Dónde conseguir servicios de VIH y otras ITS	52	53	61	43***
Cada uno de los temas en categoría	38	38	41	33*
Anticoncepción y embarazo no planeado				
Métodos anticonceptivos	70	71	68	67
Dónde conseguir métodos anticonceptivos	53	53	59	47***
Cómo usar métodos anticonceptivos	49	47	58	46***
Aborto	74	74	74	74
Cada uno de los temas en categoría	21	20	25	20*
Integralidad del currículo				
Mínimo: Por lo menos un tema en cada categoría	75	75	78	74
Adecuado: Casi cada tema (menos uno máximo) en cada categoría	28	27	35	25***
Alto: Cada uno de los 18 temas	9	9	13	7**

*p<.05. **p<.01. ***p<.001. Fuente: cuestionario de estudiantes.

Temas de ES sobre los que los estudiantes desearían saber o saber más, tres departamentos, Perú, 2015

Tema	Todos (N=2,528)	Departamento		
		Lima (N=1,501)	Ucayali (N=522)	Ayacucho (N=505)
Fisiología sexual y reproductiva				
Pubertad/cambios físicos en el cuerpo	27	24	31	31**
Organos reproductivos	24	22	30	25**
Menstruación	24	22	27	27*
Embarazo y parto	36	34	38	38
Género y derechos sexuales y reproductivos				
Igualdad entre hombres y mujeres	29	29	30	28
Prevención de la violencia/abuso sexual	33	33	34	33
Orientación sexual	32	33	32	31
Derechos sexuales y reproductivos	33	32	36	31
Valores y habilidades interpersonales				
Comportamiento sexual	39	40	36	37
Comunicación con pareja(s)	38	38	37	36
Habilidades para tomar decisiones	33	33	33	32
Abstinencia	35	36	32	36
Prevención del VIH y otras ITS				
VIH/SIDA y otras ITS	35	34	39	36
Dónde conseguir servicios de VIH y otras ITS	35	34	37	34
Anticoncepción y embarazo no planeado				
Métodos anticonceptivos	37	39	34	36
Dónde conseguir métodos anticonceptivos	32	32	28	34
Cómo usar métodos anticonceptivos	41	42	39	41
Aborto	34	33	34	36

*p<.05. **p<.01. Los Ns reflejan la participación de todos los estudiantes. Fuente: cuestionario de estudiantes.

CUADRO 4.5

Según los profesores, porcentaje de colegios que enseñan conceptos y habilidades seleccionados de ES, tres departamentos, Perú, 2015

Concepto	Todos (N=58)	Departamento		
		Lima (N=27)	Ucayali (N=18)	Ayacucho (N=13)
Valores y habilidades para la vida				
Cómo mantenerse firme en una decisión	98	100	100	92
Reconocer las relaciones sexuales forzadas	98	96	100	100
Cómo decir no cuando no desea tener relaciones sexuales	100	100	100	100
La sexualidad es natural, saludable, y una parte positiva de la vida	100	100	100	100
Cómo el alcohol y las drogas afectan la conducta	100	100	100	100
Respeto por sí mismo y los otros, libre de prejuicios y estereotipos	100	100	100	100
ITS y VIH/SIDA				
Hay muchos tipos de ITS, no solo VIH/SIDA	96	92	100	100
Signos y síntomas de ITS, incluido el VIH	95	88	100	100
Una persona que luce saludable puede tener el VIH	95	92	100	92
Tener sexo con una sola pareja puede reducir el riesgo de infectarse por VIH	98	96	100	100
Usar condones en cada relación sexual puede reducir el riesgo de infectarse por VIH	98	96	100	100
Es importante avisar a todas sus parejas sexuales en caso de infectarse	91	81	100	100 *
Anticoncepción y embarazo				
Hombres y mujeres comparten responsabilidad en prevenir el embarazo	100	100	100	100
Explicaciones de funcionamiento de cada método	100	100	100	100
Importancia de usar el método de manera correcta y consistente	100	100	100	100 *
Cómo llegar a acuerdos con la pareja sobre el uso de anticonceptivos	98	100	94	100

*p<.05. Fuente: cuestionario de profesores.

Distribución porcentual de profesores que usan currículo y énfasis en mensajes transmitidos, tres departamentos, Perú, 2015

	Todos	Departamento		
		Lima	Ucayali	Ayacucho
Entre profesores que enseñan ES	(N=203)	(N=102)	(N=54)	(N=47)
Usa currículo de ES	75	80	72	66
Grado de énfasis de los mensajes entre profesores que usan currículo	(N=143)	(N=77)	(N=36)	(N=30)
Tener relaciones sexuales es peligroso				
Mucho	37	30	58	31**
Poco	37	34	36	48
No se da mensaje	25	36	6	21
Tener relaciones sexuales es inmoral				
Mucho	14	7	25	21**
Poco	28	20	42	31
No se da mensaje	58	74	33	48
La gente joven tiene el derecho de información completa acerca de las relaciones y de la salud sexual y reproductiva				
Mucho	86	83	89	90
Poco	13	16	11	10
No se da mensaje	1	1	0	0
La gente joven debe evitar tener relaciones sexuales antes de casarse				
Mucho	33	37	39	17
Poco	48	50	42	52
No se da mensaje	18	13	19	31
La gente joven debe protegerse cuando tienen relaciones sexuales (usando condón)				
Mucho	77	76	83	73
Poco	20	22	17	17
No se da mensaje	3	1	0	10
La homosexualidad no es natural				
Mucho	15	13	22	14***
Poco	23	9	39	39
No se da mensaje	62	78	39	46
El aborto es inmoral				
Mucho	35	26	47	43***
Poco	27	17	36	40
No se da mensaje	38	57	17	17
Total	100	100	100	100

p<.01 y *p<.001. Fuente: cuestionario de profesores.

Métodos anticonceptivos que enseñan los profesores de ES y énfasis en mensajes sobre su uso, tres departamentos, Perú 2015

	Todos	Departamento		
		Lima	Ucayali	Ayacucho
Entre profesores que enseñan ES	(N=203)	(N=102)	(N=54)	(N=47)
Porcentaje de profesores que enseñan sobre abstinencia	67	62	82	60*
Porcentaje de profesores que enseñan sobre anticonceptivos	92	90	93	94
Entre profesores que enseñan sobre anticonceptivos	(N=193)	(N=95)	(N=53)	(N=45)
Métodos modernos†				
Condomes	88	85	94	91
Pastilla anticonceptiva	73	75	85	55**
Inyectables (Depo-Provera)	44	34	72	36***
Implantes (Norplant)	24	19	42	21**
DIU (T de cobre)	40	35	57	36*
Anticoncepción de emergencia (pastilla del día siguiente)	56	54	64	52
Esterilización masculina y femenina	39	36	51	30
Espuma anticonceptiva, geles, supositorios	19	11	42	9***
Esponja, diafragma, copa cervical	14	6	34	6***
Tradicionales†				
Ritmo	63	57	79	58*
Retiro	33	33	51	15***
Otros métodos tradicionales	6	2	11	9
Énfasis sobre métodos anticonceptivos como				
Efectivos para prevenir embarazo	89	94	92	76**
No efectivos para prevenir embarazo	11	6	8	24
Entre profesores que enseñan sobre condón	(N=182)	(N=89)	(N=51)	(N=42)
Énfasis sobre condón para prevenir embarazo				
Efectivo	83	84	94	68*
No efectivo	12	11	6	22
No se enseña sobre condones para prevenir embarazo	4	5	0	10
Énfasis sobre condón para prevenir ITS/VIH				
Puede ser efectivo	85	86	82	86
No efectivo	7	7	10	3
No se enseña sobre condones para prevenir ITS/VIH	8	7	8	11
Entre profesores que enseñan sobre abstinencia	(N=145)	(N=68)	(N=48)	(N=29)
Enseña abstinencia como				
Una de las alternativas para prevenir ITS y embarazo	65	65	65	69
La mejor alternativa para prevenir ITS y embarazo	28	30	31	21
La única manera de prevenir ITS y embarazo	6	5	4	10
Total	100	100	100	100

*p<.05, **p<.01, ***p<.001. †Se permitieron respuestas múltiples. Fuente: cuestionario de profesores.

Temas de ES y mensajes relacionados que aprendieron los alumnos, tres departamentos, Perú, 2015

Temas y mensajes	Todos (N=2,528)	Departamento		
		Lima (N=1,501)	Ucayali (N=522)	Ayacucho (N=505)
Temas que aprendieron†				
Cómo tomar decisiones propias y mantenerse firme	79	81	77	76*
Reconocer las relaciones sexuales forzadas	63	63	65	60
Cómo interfieren el alcohol y las drogas en el comportamiento sexual	68	69	70	64
Respeto por sí mismo y otros, libre de prejuicios y estereotipos	80	83	77	77**
Signos y síntomas de ITS, incluido el VIH	61	61	73	48***
Maneras de protegerse contra el VIH	79	81	87	65***
Cómo conversar con la pareja sobre hacerse la prueba de VIH	40	35	50	43***
Cómo comunicarse y ponerse de acuerdo con pareja sobre el uso de anticoncepción	55	51	63	56***
Qué hacer si queda embarazada o si la pareja queda embarazada	53	53	57	49
Distribución porcentual de alumnos según énfasis en mensajes recibidos				
Tener relaciones sexuales es peligroso para jóvenes				
Sí, mucho	45	42	50	47**
Sí, poco	45	45	44	45
No, nunca	10	12	7	8
No tengan sexo antes del matrimonio				
Sí, mucho	23	22	30	22**
Sí, poco	42	42	40	44
No, nunca	35	36	30	34
Es mejor que los jóvenes no tengan sexo, pero si lo tienen, deben protegerse (usando condones)				
Sí, mucho	76	76	84	67***
Sí, poco	20	21	13	27
No, nunca	4	4	3	6
Total	100	100	100	100

*p<.05. **p<.01. ***p<.001. †Se permitieron respuestas múltiples. Nota: los Ns reflejan la participación de todos los estudiantes. Nota: Los porcentajes pueden no sumar 100% debido al redondeo. Fuente: cuestionario de estudiantes.

CUADRO 4.9

Según los estudiantes, métodos usados en la enseñanza de ES y los preferidos por ellos, tres departamentos, Perú, 2015

Metodo de enseñanza	Total (N=2528)	Departamento		
		Lima (N=1501)	Ucayali (N=522)	Ayacucho (N=505)
Indicando experiencia con método de enseñanza				
Charlas	75	74	83	68***
Tareas (composiciones, pruebas escritas, otras)	41	43	44	33***
Discusiones grupales	29	26	27	39***
Papelógrafos y dibujos	25	27	24	23
Arte, teatro, juego de roles, poemas, cuentos	11	11	13	10
Películas, videos, radio	24	24	27	21*
Internet	17	17	22	11***
Indicando preferencia por método de enseñanza				
Charlas	67	66	67	69
Tareas (composiciones, pruebas escritas, otras)	26	25	31	24*
Discusiones grupales	38	38	28	46***
Papelógrafos y dibujos	23	23	23	21
Arte, teatro, juego de roles, poemas, cuentos	32	34	27	31**
Películas, videos, radio	44	46	37	48***
Internet	26	28	23	23*

*p<.05. **p<.01. ***p<.001. Nota: los Ns reflejan la participación de todos los estudiantes. Fuente: cuestionario de estudiantes.

CUADRO 4.10

Entre profesores que enseñan ES, indicadores seleccionados de cómo imparten contenido sobre anticoncepción, y experiencia con preguntas de los alumnos, tres departamentos, Perú, 2015

	Todos (N=203)	Departamento		
		Lima (N=102)	Ucayali (N=54)	Ayacucho (N=47)
Contenido anticonceptivo y manera de enseñarlo				
Muestran métodos para que los conozcan	48	47	52	45
Muestran manera correcta de uso del condón	34	34	46	23
Dan información sobre dónde acudir para métodos y consejería	80	79	80	83
Experiencia con preguntas/inquietudes de estudiantes				
Alumnos/as hacen preguntas por escrito de manera anónima	58	72	33	55***
Contestan sus preguntas en la clase delante de todos	93	90	93	98
Contestan sus preguntas en privado, después or durante la clase	84	86	85	79
Refieren alumnos que tienen preguntas a otras personas	62	70	56	51
Colegio limita contestar sobre algunos temas	4	3	6	4
Hay preguntas que se rehusa contestar	11	4	15	23**

p<.01. *p<.001. Fuente: cuestionario de profesores.

Ambiente de la clase de educación sexual, según profesores y alumnos, tres departamentos, Perú, 2015

Situaciones comunes	Todos	Departamento		
		Lima	Ucayali	Ayacucho
Entre profesores que enseñan ES	(N=203)	(N=102)	(N=54)	(N=47)
Sentir vergüenza sobre temas o términos	10	8	6	17
Contradicción con creencias y valores religiosos y tradicionales	19	12	24	25
Rechazo/oposición de estudiantes	6	3	4	15*
Rechazo/oposición de padres/madres	17	11	17	27
Falta de interés y participación de alumnos	17	7	17	35***
Falta de tiempo	60	56	69	58
Falta de capacitación para docentes y su conocimiento deficiente	56	52	66	52
Falta de recursos o de materiales de enseñanza	77	74	80	79
Restricciones o prohibiciones para enseñar ciertos temas	15	11	13	27*
Entre alumnos que recibieron ES	(N=2,352)	(N=1,392)	(N=492)	(N=468)
Alumnos no prestan atención o interrumpen clase	42	43	44	38
Alumnos se interesan en clases de ES	56	55	59	56
Profesores se avergüenzan de hablar sobre sexualidad	6	5	5	12***
Entre alumnos que querían hacer preguntas en clase pero no lo hicieron: razón por cual no lo hicieron	(N=1,454)	(N=902)	(N=272)	(N=280)
Le daba vergüenza	39	43	32	33***
No había mucho tiempo para preguntas	22	24	20	20*
Pensaba que el profesor no iba a saber que responder	7	7	8	7
Le daba temor de ofender a alguien	13	12	18	12**
Sentía que el profesor o compañeros no iban a tomarle en serio, o iban a burlarse	21	20	21	21

*p<.05, **p<.01 y ***p<.001. Fuentes: cuestionarios de profesores y estudiantes.

Características de la evaluación de los estudiantes y de los profesores, tres departamentos, Perú, 2015

Evaluación	Todos	Departamento		
		Lima	Ucayali	Ayacucho
SEGÚN LOS DIRECTORES				
Todos los colegios	(N=57)	(N=27)	(N=18)	(N=12)
Frecuencia con la cual se evalúa a los profesores				
Varias veces por semestre	5	4	6	8
Una vez al semestre	45	46	61	17
Una vez al año	2	0	0	8
Otro	2	4	0	0
Nunca	46	46	33	67
Total	100	100	100	100
Entre colegios que evalúan a los profesores de ES	(N=30)	(N=14)	(N=12)	(N=4)
Métodos usados para evaluar a los profesores de ES				
Observación de clase	93	100	100	ds
Evaluación oral (conversación individualizada)	10	0	17	ds
Evaluación escrita	10	7	8	ds
Otro	10	0	17	ds
SEGÚN LOS PROFESORES				
Todos los colegios	(N=58)	(N=27)	(N=18)	(N=13)
Método de evaluación de estudiantes en temas de ES				
Evaluación oral	66	67	67	62
Examen escrito	62	67	56	62
Trabajos o proyectos	45	56	33	38
Evaluación práctica	29	37	33	8
Exposiciones	69	67	67	77
Trabajo grupal	60	63	61	54
Otros	12	15	17	0
Aspectos evaluados en los estudiantes				
Conocimientos	78	81	72	77
Actitudes	83	85	78	85
Habilidades	62	63	56	69
Otros	5	4	11	0

ds=No se muestran porcentajes basados en menos de 10 casos. Fuentes: cuestionarios de profesores y directores.